MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: IV** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***   * 1. Veprimet me thyesat   2. Veprimet me thyesat | | ***Situata e të nxënit***: gjëagjëzat për thyesat e barabarta.  Situata nga jeta e përditshme ku gjejnë përdorim numrat thyesor | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/ja në fund të orëve të mësimit:**   * shkruan një thyesë në trajtën më të thjeshtë, duke thjeshtuar faktorët e përbashkët; * kryen veprimet e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjestimit me numra thyesor; * interpreton pjestimin e thyesave si veprim i anasjelltë i shumëzimit; * gjen vlerën e një shprehje numerike me numra thyesor me dhe pa kthapa; * thjeshton me faktorët e përbashkët para se të kryej veprimin e shumëzimit dhe të pjestimit; * zgjidh situata problemore me veprime me numra thyesor; * argumenton veprimet e kryera. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Thyesë  Numërues. Emërues  Thyesë njësi  Numër i përzier.  Thyesë e anasjelltë  Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjestim të numrave thyesor.  Emërues i përbashkët.  Thjeshtim  p.m.p, sh.v.p | |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi. shkencat e natyrës:* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** ***punë në grupe/ lojë.***  (ora e parë)  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Mësuesi/ja fton nxënësit të punojnë për zgjidhjen e situatës: “Gjeagjëzat për thysat e barabarta”. Ndahet klasa në grupe:   * *Jam një thyesë e barabartë me thyesën , emëruesi im është numër i thjeshtë. Cila thyesë jam unë?* * *Jam një thyesë e barabartë me thyesën , prodhimi i numëruesit me emëruesin tim është 216. Cila thyesë jam unë?* * *Jam një numër i përzier i barabartë me thyesën , emëruesi i pjesës dhjetore është numër i thjeshtë. Cila numër jam unë?*   *Ftohen nxënësit të shkruajnë vetë nga një ushtrim të tillë. Tre prej tyre ftojnë shokët e klasës për t’i zgjidhur*  Më pas ftohen nxënësit për zgjidhen e situatave   1. *Një automjet në orën e parë përshkoi e gjithë rrugës, orën e dytë e gjithë rrugës, orën e tretë e gjithë rrugës. Ç’pjesë e rrugës i mbeti për orën e katër të udhëtimit të tij?* 2. *Një bujk mbolli ha me grurë, dhe ha të tokës së tij bujqësore me fruta. Ç’pjesë e sipërfaqes bujqsore mbeti pa mbjellur nëse e gjithë sipërfaqa është 10 ha.* 3. *Një drejtkëndësh ka përmasat Sa është syprina e tij?Po nësë syprina e tij është cm2dhe njëra nga brinjët është cm, sa është përmasa tjetër?*   Ju jepet kohë nxënësve të përgatisin zgjidhjet e situatave problemore.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.(përforcim i njohurive. Bashkëbisedim.***  Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e ushtrimeve në tabelë.  Në bashkëbisedim me nxënësit për zgjidhjen e situatës së parë, gjëagjëzave, dhe të dytë, problemore, ftohen nxënësit të plotësojnë çfarë dinë për thyesat, konceptet dhe përshkrimin e tyre. Në çdo rast e shoqërojnë dhe me shembuj. Ftohen të plotësojnë një hartë të koncepteve:  C:\Users\Irena\Documents\Capture11.JPG  Gjatë arsyetimit për zgjidhjen e situatës së parë kujtohet si kthehet numri i përzier në thyesë dhe anasjelltas.  Gjatë kryerjes së veprimeve nxënësit gjejnë p.m.p e emëruesit dhe numëruesit gjatë thjeshtimit dhe sh.v.p e emëruesave, gjatë mbledhjes dhe zbritjes së tyre. Po kështu duke gjetur sipërfaqen e drejtkëndëshit, kujtohet si shumëzohen dy numra thyesor, ndërsa duke gjetur njërën nga përmasat kujtohet pjestimi i numrave thyesor.  Kujdes! Thjeshtimin e thyesave para shumëzimit dhe pjestimit.  Ju jepet kohë nxënësve të shikojnë shembujt e zgjidhur në libër në faqet 8, 9 dhe 10.  Ju tërhiqet vëmëndje ke tabelat që japin sqarime si duhet të kryhen veprimet.  Pushim 5 minuta  (ora e dytë)  Si gjëndet vlera e një shprehje ne numra thyesor me dhe pa kllapa.  Shqyrtohet shembulli i zgjidhur në faqe 11. Po njëkohësisht mund të punohen dhe ushtrime të dhënë nga mësuesja. Si psh.  Gjatë kësaj ore nxënësit punojnë për të zbatuar njohuritë në ushtrime:  Siç është e ndarë klasa në grupe, ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet në faqen 9 dhe 12.  Grupi 1.Ushtrimin 2, 5 faqe 9 dhe ushtrimin1(a,b), 2(a,b), 3(a,b), 4(a,b), 5(a,b,e), 6(a,b,c,d) faqe 12  Grupi 2.Ushtrimin 3, 6 faqe 9 dhe ushtrimin1(c,d), 2(c,d), 3(c,d), 4(c,d), 5(c,d,), 6(e,f) dhe ushtrimin 7 faqe 12  Grupi 3.Ushtrimin 4,7 faqe 9 dhe ushtrimin1(e,f), 2( e,f ), 3( e,f ), 4( e,f ),5( e,f,), 6(g,h) dhe ushtrimin 8 faqe 12  Ushtrimet 9 faqa 9 dhe ushtrimet 9, 10 faqa 12 ju jepen të punohen nga e gjithë nxënësit.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimet.  Njëkohësisht ftohen nxënësit, në veçanti nxënësit me arritje të larta, të punojnë rubrikën “Zbuloni” në faqen 10. Të shqyrtohen thyesa të ndryshme jo thyesa njësi. A mund të shkruhen të gjitha thyesat, që nuk janë thyesa njësi si shumë thyesash të ndryshme? , ,  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura. punë në grupe të vogla.***  Përfaqësues të grupeve demostrojnë zgjidhjen e ushtrimit në tabelë. Nxënësit kontrollojnë saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve të grupeve të tjera. Gjatë zgjidhjes kërkohet të argumentojnë veprimet e kryera.  Për rubrikën “Zbuloni” kërkohet nga nxënësit të japin vetë shembuj të ndryshëm dhe të diskutohet rreth tyre në nimutat e fundit të orës së mësimit | | | | | |
| ***Vlerësimi:***. Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë që ata kanë  për të thjeshtuar thyesën,  për të kthyer një numër të përzier në thyesë dhe anasjelltas,  për të kryer veprimet aritmetike me numrat thyesor, për të ar veprimet e kryera.  Nxënësit vlersohen dhe për saktësinë e zgjidhjes së situatave problemore me kontekst nga jeta e përditshme. | | | | | |
| Detyrat dhe puna e pavarur. Ushtrimi 11 në faqe 13 tek teksti i nxënësit dhe ke fletorja e punë në faqen 5. | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: IV** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***   * 1. Fuqitë   2. Përforcojmë për kapitullin 2 | | ***Situata e të nxënit***: | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:**  *Ora e parë*   * shkruan prodhimin e faktorëve të barabartë si fuqi, duke dalluar fuqinë dhe eksponentin; * vërteton vetitë e fuqive: :, ; * zbaton vetitë e fuqive me eksponent pozitiv, negativ dhe zero kur shumëzon dhe pjeston me fuqi me eksponentë numër të plotë; * argumenton veprimet e kryera.   *Ora e dytë*   * Zbaton rradhën e veprimeve, në një shprehje me dhe pa kthapa që përmban dhe fuqi; * kryen veprimet aritmetike me numrat thyesor, duke argumentuar veprimet e kryera; * zgjidh situata problemore me veprime me numra thyesor dhe fuqi; * argumenton zgjidhjen e situatave problemore. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Fuqi, bazë,  eksponent numër pozitiv, negativ dhe zero  Thyesë  Numërues. Emërues  Thyesë njësi  Numër i përzier.  Thyesë e anasjelltë  Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjestim të numrave thyesor.  Emërues i përbashkët.  Thjeshtim | |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi. shkencat e natyrës:* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** ***grupe të vogla dyshe.***  (ora e parë)  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Mësuesi/ja përgatit një listë me konceptin e fuqisë dhe vetitë e saj. Në grupe dyshe nxënësit plotësojnë duke kujtuar çfarë kanë mësuar për konceptin e fuqisë së dytë dhe të tretë, vetitë e tyre. Ju kërkohet të plotësojnë tabelën:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Koncepti | | Ç’farë di për të? | Shembull | | Fuqia | | Prodhim faktorësh të barabartë |  | | Baza | |  |  | | Eksponenti | |  |  | | Vetitë |  |  |  | | : |  |  | | . |  |  |   Ju jepet kohë nxënësve të përgatisin plotësimin e tabelës për njohuritë që kanë.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.(përforcim i njohurive).bashkëbisedim***  Në bashkëbisedim me nxënësit, jepet kuptimi i fuqisë më bazë a dhe eksponent n. Ju kërkohet nxënësve të arsyetojnë pse janë të vërteta vetitë: , :, .,  Përveç shembujve të zgjidhur në libër ju kërkohet nxënësve të japin vetë shëmbuj ku të zbatohen vetitë e mësipërme. Nxiten që nxënësit të shkruajnë ushtrime në tabelë për secilën nga vetitë. Më pas të kërkojnë nga shokët e tyre të zgjidhin ushtrimet dhe të argumentojnë veprimet e kryera.  Po rradha e kryerjes së veprimeve në një shprehje që përmban kthapa dhe fuqi?  Punohen ushtrimet: Shkruani me thjeshtë shprehjen:    ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura.***  Ju kërkohet nxënësve të punojnë në grupe dyshe ushtrimet nga 1-7 faqe 14 dhe 1-8 faqe 16.  Punohen ushtrimet në tabelë nga nxënësit dhe vendosen të kontrollohen nga vetë shokët e tyre. Kërkohet argumentimi i veprimeve të kryera. Për këtë u tërhiqet vëmëndje të vrojtojnë dhe shpjegimet e dhëna në libër në ushtrimet e zgjidhura.  Pushim 5 minuta  (ora e dytë)  Në orën e dytë të mësimit, përforcohen shprehitë e nxënësve në kryerjen e veprimeve me numrat thyesor dhe fuqitë.  Në bashkëbisedim me ta kujtojnë çfarë dinë për thyesat dhe fuqitë, veprimet aritmetike me to.  Ndahet klasa në grupe:  Ju kërkohet të punojnë zgjidhjen e problemave dhe ushtrimeve të faqes 16, 17 dhe 18. Mund të ndahet klasa dhe në më shumë grupe.  Grupi 1.Ushtrimin 1, 4 faqe 16 dhe ushtrimin1(a,b), 2(a,b), 3(a,b), 4(a,b), 5 dhe 9 faqe 12  Grupi 2.Ushtrimin 2, 5 faqe 16 dhe ushtrimin1(c,d), 2(c,d), 3(c), 4(c), 6 dhe 8 faqe 12  Grupi 3.Ushtrimin 3, 6 faqe16 dhe ushtrimin1(e), 2( e ), 3(d), 4(d,e), 7 dhe 10 faqe 12  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar ushtrimet.  Njëkohësisht ftohen nxënësit, në veçanti nxënësit me arritje të larta, të punojnë rubrikën “Zbuloni” në faqen 16.  Një kub me përmasa 3x3x3 përbëhet nga 27 kube të vogla. Faqet e kubit të madh janë ngjyrosur nga jashtë me të gjelbër. Plotësohet tabela duke hulumtuar mbi kubet me përmasa 4x4x4, 5x5x5 etj.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Përmasat e kubit | Numri i faqeve të ngjyrosura në kubet e vogla | | | | | Asnjë | 1 | 2 | 3 | | 2 x 2 x 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | | 3 x 3 x 3 | 1 | 6 | 12 | 8 | | 4 x 4 x 4 | ..... | ...... | ...... | ....... | | 5 x 5 x 5 |  |  |  |  | | 6 x 6 x 6 |  |  |  |  |   A mund të dalloni ndonjë rregull? Ç’mund të thoni për kubin me përmasa 13x13x13? Po 15x15x15?  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura.***  Pasi ju është dhënë kohë e mjaftueshme për të punuar, përfaqësues të grupeve demostrojnë zgjidhjen e ushtrimit në tabelë. Nxënësit kontrollojnë saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve të grupeve të tjera. Gjatë zgjidhjes kërkohet të argumentojnë veprimet e kryera me numrat thyesor dhe thyesat.  Ushtrime plotësuese: Shkruaj në formë më të thjeshtë shprehjen:  ;  ;  Për rubrikën “Zbuloni” kërkohet nga nxënësit të japin vetë shembuj të ndryshëm dhe të diskutohet rreth tyre dhe përfundimit që ata mund të arrijnë.  Në minutat e fundit të orës, ftohen nxënësit të përmbledhin në nënyrë të ngjashme me përmbledhjen në faqen 18, të vlersojnë veten duke kryer veprimet në kolonën e dytë. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***. Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë  në shumëzimin dhe pjestimin e fuqive;  në kryerjen veprimet aritmetike me numrat thyesor dhe fuqitë;  në gjetjen e vlerës së shprehjes me dhe pa kthapa me numra thyesor dhe fuqi;  në argumentimin e veprimet të kryera.  Nxënësit vlersohen dhe për saktësinë e zgjidhjes së situatave problemore me kontekst nga jeta e përditshme. | | | | | |
| Detyrat dhe puna e pavarur. Ushtrimet 1-5 ke fletorja e punë në faqen 6. Jepen udhëzimet përkatëse.  Nëse rubrika “Zbuloni” nuk arrin të diskutohet në klasë mund të jepet detyrë për portofol.  Detyrë: të kërkojnë informacion për lindjen e algjebrës dhe fjalës “algjebër” | | | | | |